



## **PROGETTO AGENDA 2030**

Collaborazione istituzionale con gli Enti titolari dei Ceas per l'attuazione delle azioni educative integrate previste dal Progetto MATTM – Regione E-R progetto 'La sostenibilità come processo di apprendimento' e dal Programma regionale Educazione alla sostenibilità 2020/22  
Delibera A.L. n. 225/2019 (Cap 2)

### **Schede Linee di azione:**

- 1) Laboratori 2030 a scuola (primarie e secondarie di I grado)**
- 2) Laboratori 2030 a Scuola (secondarie di II grado) Livello base / Completo**
- 3) Stakeholder engagement Livello base / Completo**
- 4) Progetto Economia circolare e plastic free**

## 2) LABORATORI 2030 A SCUOLA – (secondarie di II<sup>a</sup> grado)

Titolo	LABORATORI 2030 A SCUOLA - Scuole secondarie di II <sup>a</sup> grado
<b>Scenario di riferimento</b>	<p>Le <b>Linee guida ministeriali per l'educazione civica</b> (Decreto 35 del 22/06/2020, ai sensi della L. 92/2019), in vigore dall' anno scolastico 2020/2021, promuovono “la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità” e il “far emergere elementi latenti (negli attuali ordinamenti didattici come nella vita quotidiana) e rendere consapevole la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi ...”, attraverso ad esempio azioni concrete di “educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari e con la stessa Agenda 2030”.</p> <p>La Regione Emilia-Romagna sta costruendo la <b>strategia regionale di sostenibilità 2030</b> e per fare questo si avvale della collaborazione delle strutture tecniche di Arpae e collabora con il sistema delle autonomie locali. Nel dicembre 2019 la Regione ha presentato al Ministero Ambiente il progetto ‘la sostenibilità come processo di apprendimento’ a supporto della sua strategia, ed ha incaricato il CTR Educazione alla sostenibilità di Arpae della gestione, avviatasi nel maggio 2020. La Rete dei Ceas regionale – strutture accreditate ai sensi della LR 27/2009 - rappresenta il riferimento sul territorio con competenze ed esperienza ideali per queste attività maturate fin dalle Agende 21 locali negli ultimi vent’anni.</p>
<b>Contesto specifico</b>	<p>Già con il programma INFEAS 2017-19 sono state avviati specifici momenti di approfondimento e di progettazione educativa inerenti Agenda 2030, i suoi SDGs e target (Focus group maggio – giugno 2019 con i 38 Ceas e le 20 Agenzie ambiente con la task force 2030 del Sistema nazionale protezione ambientale)- Percorso che ha prodotto il quaderno e linee guida ‘Educare all’Agenda 2030 – il ruolo della rete regionale RES’.</p>
<b>Target</b>	<p>Il progetto è dedicato alle <b>scuole secondarie di II<sup>a</sup> grado</b>. Prevede il coinvolgimento sui territori della rete dei Ceas e dei docenti delle scuole superiori per coinvolgere i ragazzi e la scuola in uno specifico percorso che lega gli SGs 2030 con i curricula scolastici e l’adozione di un modello di gestione sostenibile della scuola.</p>

<p><b>Finalità e obiettivi</b></p>	<p>Facilitare la conoscenza e promuovere l'Agenda 2030 a scuola attraverso una didattica attiva e trasformativa, consapevole della dimensione sociale e costruttiva dei saperi e della complessità di fattori che influiscono nei processi educativi. Con il supporto metodologico e di strumenti organizzativi e tecnologici dell'Agenzia regionale Prevenzione Ambiente Energia. Accompagnare i ragazzi e le ragazze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in un percorso (coprogettato con i docenti e il CTR di Arpae) che connette le problematiche mondiali e locali e gli strumenti per affrontarli (i 17 SDGs Agenda 2030) al loro ciclo di studi e alle azioni della vita quotidiana;</li> <li>• nell'avere cura di sé, degli altri e dell'ambiente (riflessione su consapevolezza ed etica della responsabilità);</li> <li>• nel conoscere e misurare le performance di sostenibilità della propria città e Scuola (proporre le metodologie e strumenti di monitoraggio, audit e reporting avvalendosi degli strumenti disponibili – annuario dati ambientali Arpae, indicatori SDGs, ecc. – per imparare a leggere i dati e farne buon uso);</li> <li>• a riflettere sulle conseguenze delle azioni individuali e delle organizzazioni di cui si è parte;</li> <li>• nel vagliare le alternative possibili e operare per metterle in pratica (condivisione ed elaborazione di 'scenari', giochi di ruolo, definizione di un 'piano di azioni' migliorative della scuola in ottica di sostenibilità e in attuazione di alcuni SDGs).</li> </ul>
<p><b>Descrizione fasi del progetto</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Cos'è l'Agenda 2030, i 17 SDG e i target.</b> Con la collaborazione del CTR Educazione alla sostenibilità e dell'Osservatorio energia e valutazioni ambientali di Arpae) vengono realizzati alcuni webinar e messa a disposizione di una mostra per presentare alle scuole obiettivi e azioni dell'Agenda 2030. <i>Primo modulo livello base che coinvolgerà tutti i Ceas della rete regionale nel sensibilizzare i pubblici di riferimento (scuole e cittadini) attraverso i contenuti comunicativi che Arpae metterà a disposizione per i canali web e social dei Ceas.</i></li> <li><b>2. Come sta il nostro ambiente? Leggere i dati e farne buon uso</b> Attraverso i webinar e i materiali messi a disposizione dall'Unità Reporting ambientale di Arpae i ragazzi saranno formati sulle metodologie e gli strumenti di monitoraggio e reporting in modo da saper leggere le condizioni di salute del proprio ambiente, dalla città alla scuola, premessa per attivare azioni di miglioramento.</li> <li><b>3. Analisi e Report sulle performance di sostenibilità della scuola.</b> Esercitazione degli studenti. Sulla base di uno strumento fornito da Arpae i ragazzi raccolgono dati inerenti l'impatto e la performance di sostenibilità ambientale e sociale della scuola rilevando parametri quali consumi ed efficienza energetica, mobilità casa scuola, pari opportunità, qualità del processo formativo, ecc.) - Il Ceas locale e la scuola, supportati dall'Unità Strumenti di sostenibilità e Green Public Procurement di Arpae e da CERCIS</li> </ol>

	<p>Università di Ferrara, affiancheranno gli studenti nella produzione di un Report di sostenibilità della scuola.</p> <p><b>4. Scenario workshop 2030</b> CERCIS Unife presenta e fornisce ai Ceas e alle scuole la metodologia e modello del processo affinché possano accompagnare i ragazzi nell'immaginare e descrivere il futuro sostenibile desiderato. La scuola individua gli SDGs più rilevanti per il proprio territorio. Redazione Report finale.</p> <p><b>5. Definizione Piano di azione sostenibile della Scuola.</b> I ragazzi saranno accompagnati in un percorso che li porterà a definire le azioni 2020-2025 per migliorare la sostenibilità ambientale, sociale, della scuola in relazione ad alcuni SDGs prioritari che comprendano aspetti ambientale, sociali ed economici. Ceas, CERCIS Unife e Arpae supportano.</p>
<b>Tempi</b>	<p>Il progetto, preceduto da una progettazione esecutiva di dettaglio con i Ceas, assistita da Cercis Unife e dal CTR Educazione alla sostenibilità di Arpae, si svolgerà nel corso dell'anno scolastico 2020- 2021., e nel caso di impossibilità per cause di forza maggiore nell'a.s. 2021-2022 (primo quadrimestre).</p>
<b>Budget</b>	<p>Il budget complessivo per questa linea di azione è di 27.000</p> <p>Per ciascun laboratorio 2030 a Scuola – secondaria di II grado (saranno in totale 9) Arpae mette a disposizione del Ceas che lo conduce indicativamente 3000 euro. In ciascuna Provincia un Ceas può presentare non più di un Laboratorio su questa scheda.</p>
<p><b>Coordinamento * e Referenti scientifici progetto **</b></p> <p><b>Referente Ceas</b></p>	<p>*Paolo Tamburini, Francesco Malucelli (CTR Educazione alla sostenibilità-Arpae) <a href="mailto:educazione@arpae.it">educazione@arpae.it</a></p> <p>**Paolo Cagnoli, Elisa Bonazzi (Osservatorio energia e valutazioni ambientali di Arpae) <a href="mailto:ebonazzi@arpae.it">ebonazzi@arpae.it</a></p> <p>**Roberto Mallegni, Caterina Nucciotti (Unità Reporting ambientale di Arpae) <a href="mailto:rmallegni@arpae.it">rmallegni@arpae.it</a></p> <p>**Emanuela Venturini (Unità Strumenti di sostenibilità e Green Public Procurement di Arpae) <a href="mailto:eventurini@arpae.it">eventurini@arpae.it</a></p> <p>**Chiara Lodi, Antonio Kaulard (CERCIS - Università degli Studi Ferrara) <a href="mailto:akaulard@eco-eco.it">akaulard@eco-eco.it</a> <a href="mailto:ldoch@unife.it">ldoch@unife.it</a></p> <p>.....</p>